Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобачатская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Новобачатская средняя общеобразовательная школа» расположена в 25-ми километрах от центра Беловского муниципального района.

В школе обучается 175 ребѐнка из двух населенных пунктов, 6% подвозные обучающиеся. К ведению классного руководства привлечены 11 педагогических работников в 11 классах-комплектах (4 классов - начальное общее образование; 5 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование). В школе обучаются дети из разных семей, 43 семьи неполные, 33 – многодетные, 20 – малообеспеченные, в 8 опекунских/приемных семьях воспитываются 11 детей. Образовательный уровень родителей: высшее - 11 %, среднее специальное - 53%, среднее/основное - 36%. В школе работает педагог-психолог.

В населенном пункте пос. им. Ильича отсутствуют социальные объекты, учреждения культуры (клубы, библиотеки). Поэтому для ребят из этого поселка, школа является социокультурным центром. На базе нашего образовательного учреждения работает спортивная школа Беловского муниципального района. Ведутся секции волейбол, легкая атлетика. Педагог дополнительного образования от МБУ ДО «Дом детского творчества» организует работу музея на базе школы. В с.Новобачаты работает МБУ ДО «Школа искусств № 30» два отделения – «фортепиано» и «баян», Новобачатская модельная сельская библиотека, Новобачатский сельский дом культуры, Досуговый центр. Во внеурочную деятельность вовлечены 100 % обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

І. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО+СОО
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли	Организаторская	-совместная деятельность педагога и учащихся. -сформировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия и через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры и образования района; поездок по родному краю; -участие в фотовыставках, конкурсах о родном крае, акциях; встречи с ветеранами труда, боевых действий, общественными деятелями, людьми разных профессий и разных поколений
Тематические классные часы	Познавательная, досугово – развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитать бережное отношение к культурному наследию родного края, сформировать духовно-нравственные качества личности,.
Сплочение коллектива: игры, тренинги	Коррекционная	- сплочение и командообразование; - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся .
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - сравнение результатов наблюдения в беседах классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Работа с учителями предметниками	Организационно-аналитическая	-формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися -участие педагогов в родительских собраниях класса
Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
Родительские собрания	Организационная	-создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Родительский всеобуч	Познавательная	обучение родителей на интересующие их темы

Модуль 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО+СОО
<u>Установление доверительных отношений</u>	<u>Организационная, коррекционная деятельность</u>	<u>Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.</u>
<u>Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения</u>	<u>Организационно-аналитическая</u>	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>	<u>Познавательная</u>	<u>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
<u>Использование воспитательных возможностей содержания</u>	<u>Познавательная</u>	<u>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</u>

учебного предмета		ситуаций для обсуждения в классе
<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u>	Организационная	<u>Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр.</u>
Включение в урок игровых процедур	Организационная	Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<u>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>	Организационная	<u>Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</u>
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>	Организационная, познавательная, аналитическая	<u>Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</u>

3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности:

Форма работы	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования
Спортивно-оздоровительное			
Творческое объединение	«Здоровячок» - курс направлен на реализацию третьего часа учебного предмета «Физическая культура», в рамках которой предусмотрено изучение подвижных игр, на профилактику и коррекцию нарушения здоровья, и общее оздоровление организма, формирование у учащихся привычки к здоровому образу жизни.	«Шахматы и шашки» - курс направлен на обучение основ игры в шахматы и шашки.	
Факультатив			«Здоровье» - курс направлен на формирование культуры здоровья.
Общекультурное			
Творческое	«Умелые ручки» - курс	«Этикет» - курс	«Основы экологической

объединение	направлен на формирование интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыка и умения работы с материалами различного происхождения; обучение изготовлению поделок из различных материалов. «Эколята» - курс направлен на воспитывание экологической ответственности у учащихся, как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; чувство ответственности за будущее своей страны.	направлен на решение важнейшей проблемы – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. «Я в современном мире» нацелен на развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, жизни, овладение практическими умениями социально-культурного поведения.	культуры» - курс направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.
-------------	---	---	---

Социальное

Творческое объединение	«Мой мир» курс направлен на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом, в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.	«Мой мир» курс направлен на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом, в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность. «Я в мире профессий» - ознакомит со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров посредством профессиональных проб; повысить уровень психологической	.
------------------------	---	--	---

		компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.	
Факультатив			«Я в мире, мир во мне» курс направлен на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом, в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность
Духовно-нравственное			
Творческое объединение	«Я - гражданин России» - курс направлен на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности,	«История родного края» - курс направлен на создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края.	

	нравственности на основе общечеловеческих ценностей.		
Клуб			«Уроки нравственности» - курс направлен на формирование истинных нравственных ценностей Человека, научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности.
Общеинтеллектуальное			
Творческое объединение	«Занимательная математика» - курс направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование интереса к предмету, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе. «Риторика», «Правильная речь» - курсы направлены на формирование потребности у школьников сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения над своей речью	«Математика вокруг нас» - курс направлен на развитие логического и критического мышления, культуры речи у обучающихся на уровне основного общего образования. Предполагает овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения сложных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни. «Финансовая грамотность» - курс направлен на повышение финансовой грамотности, на формирование ключевых компетенций у учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.	«Финансовая грамотность» - курс направлен на повышение финансовой грамотности, на формирование ключевых компетенций у учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

	«Финансовая грамотность» - курс направлен на повышение финансовой грамотности, на формирование ключевых компетенций у учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.		
Факультатив			«Финансовая грамотность» - курс направлен на повышение финансовой грамотности, на формирование ключевых компетенций у учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Форма	Вид деятельности	Содержание		
		НОО	ООО	СОО
Школьный уровень				
Дежурство	Организационная		-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.	
Выборы	Организационно-аналитическая		-знакомство с демократическими основами; - учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений	
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников		
Сбор	Организационная	-распространение значимой информации, получение обратной связи - деятельность творческих советов дела, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.		
День самоуправления	Познавательная		-создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности	
Классный уровень				
Дежурство	Организационная деятельность	-организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга		

Выборы	Организационно-аналитическая	--знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного коллектива
Классные собрания	Организационно-аналитическая	<u>Планирование, анализ деятельности классного коллектива</u>
<u>Индивидуальный уровень</u>		
вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел		
реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой		

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Форма	Вид деятельности	Содержание		
		НОО+ООО+СОО		
НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ				
Выборы	Организационно-аналитическая	Формирование родительского комитета, выбор членов Управляющего совета школы		
Клубы, объединения, гостинные	Познавательная, аналитическая	- обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов (медработников, соц. защиты, полиции т.п.) -обмен опытом и находками в воспитании детей.		
Собрания	Организационно-аналитическая	-обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников.		
НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ				
Консультации	Познавательная	-решение острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; -координация воспитательных усилий все участников образовательных отношений.		

3.6. Модуль «Профориентация»

Форма	Вид деятельности	Содержание		
		НОО	ООО	СОО
Классные часы	Познавательная	-профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий		
Игра	Познавательно-игровая	- расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; - знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельностью; -развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию.		
Экскурсия	Познавательная	-начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности		
Ярмарка	Познавательная, аналитическая		- знакомство с востребованными профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями	

			предоставляющими услуги по трудоустройству.
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая		-знакомство с профессиональными учебными заведениями региона, страны;
Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков; - профориентационное онлайн-тестирование, - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования.	
Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	
Профпробы			- профессиональные пробы организованные учебными заведениями профессионального образования

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО+СОО
Внешкольный уровень		
<u>Фестивали, праздники, концерты, митинги</u>	<u>Организационная, познавательная, творческая</u>	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Встречи, дискуссии	Организационная, познавательная	- встречи с представителями власти, общественности, разных поколений; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселения, района.
Школьный уровень		
Торжественные ритуалы (линейки)	Организационно-познавательная	-символичное определение нового статуса в школе; - награждение школьников за их успехи и достижения; -повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений; -формирование школьной идентичности детей.
Субботник и	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов и школьников, способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел.
Праздники	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-

		психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее всех школьников и педагогов.
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Сборы	Организационная	-делегирование представителей класса в общешкольные советы дел; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, учащихся в мероприятиях.
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>вовлечение обучающихся</u> в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 		

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Надежда» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят министерства:

Форма	Вид деятельности	Содержание
"Наука и образование"	Познавательная	- организация взаимопомощи в классе; - организация интеллектуальных конкурсов, вечеров и т.п. - организация сохранности школьных учебников, ведение дневников учащихся.
"Культура и досуг"	Социальная, гражданская, военно – патриотическая активность	- проведение тематических линеек, КТД, викторин, праздников и т.п.; организация посещения музеев, выставок, спектаклей.

"Комитет здравоохранения и спорта"	Популяризация ЗОЖ	- проведение утренней зарядки, динамических перемен; - организация спортивных команд, соревнований, праздников.
"Комитет труда"	Трудовая, профориентационная	- организация дежурства в школе, классе; - организация благоустройства территории школы;
"Комитет массовой информации"	Информационная, творческое развитие	- изготовления реквизита к праздникам; - видеозапись, музыкальное сопровождение; - выпуск стенгазет

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание ООУ+СОО
Собрание	Организационная	Собрание членов ДО
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе, в селе
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание президента ДО, министров
Мастерская по изготовлению открыток	Творческая, трудовая	Поздравление пожилых людей 1 октября, Педагогов школы с профессиональным праздником, Днем защитника Отечества, Женским днем 8 марта
Концерт	Творческая	«День учителя» для педагогов школы, ветеранов педагогического труда
Акция	Организационная, познавательная	"Неделя добра", "Георгиевская ленточка", "Каждой пичужке - кормушка", «Рождество для всех и каждого»
Волонтерство	Трудовая	Помощь нуждающимся людям в уборке двора, дома. Очистка берега озера.
Трудовой десант	Трудовая	Благоустройство территории школы, памятника неизвестному солдату в с. Новобачаты, памятника воинам землякам и детской площадки в пос. им. Ильича
<u>Издание буклетов</u>	Творческая. Познавательная	Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Форма работы	Вид	Содержание
--------------	-----	------------

	деятельности	НОО+ООО+СОО
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение.
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ школьников, работы выпускников нашей школы; фотоотчетов об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, проведенных мероприятиях. Стенды отличников, активистов и спортсменов школы, выпускников школы, служащих в Российской армии.
Школьный двор	Творческая, трудовая	На пришкольной территории происходит разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производится: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление вестибюля для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций. Стенгазета выпускного класса. (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

III. Школьные модули

3.10 Модуль «Спорт и здоровье»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО+СОО
Олимпиада, конференция и тп.	Познавательная аналитическая	-изучение разных форм и методов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Соревнования	Организационная, трудовая	-рекрутинг школьных спортивных команд для участия в муниципальных соревнованиях -создание здорового спортивного интереса, азарта; -пропаганда двигательной активности; -формирование командного духа.
Акции	Организационная	- привлечение внимания к проблемам ЗОЖ.
Анкетирование	Аналитическая	- изучение осведомленности по проблеме здорового образа жизни, жизненных ценностей; -изучение мотивации к здоровому образу жизни.
Зарядка, динамические перемены	Организационная, творческая	-пропаганда активной двигательности, саморегуляции
Фестиваль	Познавательно-досуговая	-семейные мероприятия ("Фестиваль ГТО" и.п.)

День здоровья	Организационная, творческая	-массовые мероприятия, в которые вовлечены школьники, педагоги, родители, общественность
Легкоатлетическое многоборье	Трудовая	- традиционные спортивные состязания, посвященные Великой Победе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и О.А. Федяева по следующим направлениям:

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	сроки	Отвественные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников	1. Диагностика удовлетворенности школьной жизнью учащихся 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся. 3. Диагностика развития классных коллективов	сентябрь сентябрь декабрь сентябрь	Классные руководители Зам по ВР
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью.	1. «Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» А.А. Андреев 2. «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг) 3. Беседы со школьниками, их родителями, педагогами.	сентябрь декабрь	Зам по ВР
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися	1. Наблюдение. 2. Беседы с педагогами, посещение занятий. 3. Самоанализ классных руководителей, где отражается занятость учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; уровень сплоченности классного коллектива; уровень организации самоуправления в классе; количество детей «группы риска»; работа с родителями (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий); результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.	июнь	Зам по ВР Классные руководители
	Реализация направлений воспитательной деятельности	1. Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности.	декабрь июнь	Зам по ВР