

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Муниципальное образование Беловский муниципальный округ**

**Кемеровская область - Кузбасс**

**МБОУ «Новобачатская СОШ» Беловского МО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**

**"Новобачатская СОШ"**

**В.И. Колчогошева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВЫ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

**для обучающихся 10 класса**

**Беловский МО 2023**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения являются:

1. Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.

2. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

3. Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.

4. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.

5. Противостояние вредным привычкам.

6. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.

7. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

8. Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.

9. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.

10. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.

11. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.

12. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Формы занятий различны:** семинары, практические работы, доклады и рефераты, экскурсии, пресс-конференции, лекции, беседы, учебно-исследовательские работы, проекты, презентации.

При выборе тем для работы объединения учитываются: а) интересы учащихся б) решение общеучебных и воспитательных задач, задач дополнительного образования; в) связь обучения с практической стороной жизни и экологией.

**Формы контроля:** тестирование, защита проектов, презентаций.

**Введение. Вводная лекция «Здоровье и факторы риска болезни».**

**Анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».**

**Здоровье и наследственность**

**Лекция** «Место человека в системе животных».

**Семинары:** «Стресс – наследственная реакция адаптации» ;«Носители наследственности»; Наследственные болезни»; Диагностика и лечение, редупреждение наследственных болезней»

**Среда жизнедеятельности человека**

**Лекция** «Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

**Семинары:** «Космос и здоровье»; «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»; «Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

**Практические работы:**

Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;

Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

**Природная среда теряет свои экологические свойства**

**Лекции и семинары:** «Загрязнение атмосферы и гидросферы»; «Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»; «Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье»; «Влияние шумов на здоровье»; «Очистка воды из природных источников».

**Здоровый образ жизни**

**Лекции:** «СПИД – коварная болезнь».

**Семинары:** «Культура питания»; «Алкоголизм – болезнь химической зависимости»; «Табакокурение»; «Наркотики, зависимость и последствия»; «Как сказать наркотикам: «Нет!».

**Практические занятия:**

«Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;

«Изучение устойчивости витамина С»;

Конференция «Всемирный день здоровья».

**Заключительное занятие.** Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	2
2	Здоровье и наследственность	5
3	Среда жизнедеятельности человека	6
4	Природная среда теряет свои свойства	10
5	Здоровый образ жизни	11
<b>6</b>	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b><i>Введение (2 час)</i></b>	<b>2</b>		
1	Здоровье и факторы риска болезни	1		
2	Здоровье и факторы риска болезни	1		
	<b><i>Здоровье и наследственность (5 часов)</i></b>	<b>5</b>		
1/3	Место человека в системе животных	1		
2/4	Стресс – наследственная реакция адаптации	1		
3/5	Носители наследственности	1		
4/6	Наследственные болезни	1		
5/7	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней	1		
	<b><i>Среда жизнедеятельности человека (6 часов)</i></b>	<b>6</b>		
1/8	Природная среда – источник инфекционных заболеваний	1		
2/9	Космос и здоровье	1		
3/10	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов	1		
4/11	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения	1		
5/12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь	1		
6/13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере	1		
	<b><i>Природная среда теряет свои свойства (10 часов)</i></b>	<b>10</b>		
1/14	Загрязнение атмосферы и гидросферы	1		
2/15	Загрязнение атмосферы и гидросферы	1		
3/16	Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.	1		
4/17	Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.	1		
5/18	Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье.	1		
6/19	Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье.	1		
7/20	Влияние шумов на здоровье	1		
8/21	Влияние шумов на здоровье	1		
9/22	Очистка воды из природных источников	1		
10/23	Очистка воды из природных источников	1		
	<b><i>Здоровый образ жизни (11 часов)</i></b>	<b>11</b>		
1/24	СПИД – коварная болезнь	1		
2/25	Культура питания	1		
3/26	Алкоголизм – болезнь химической зависимости	1		
4/27	Табакокурение	1		
5/28	Табакокурение	1		
6/29	Наркотики, зависимость и последствия	1		
7/30	Как сказать наркотикам: «Нет!»	1		
8/31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами	1		
9/32	Изучение устойчивости витамина С	1		
10/33	Всемирный день здоровья	1		
11/34	Заключительное занятие.	1		